

Docentes • trabajo cotidiano

Herramientas que ayudan.



El punto de partida es una tarea docente, no un catálogo de herramientas. Explora dónde ayuda la IA y cómo revisar sus resultados antes de llevarlos al alumnado.

Qué vamos a trabajar

- Relacionar las capacidades de una herramienta con una necesidad docente.
- Preparar ejemplos y materiales sin datos personales del alumnado.
- Revisar precisión, sesgos, accesibilidad y adecuación al grupo.

Así es la sesión

01 Elegir una tarea útil

Identificar una tarea de preparación: redactar una explicación, preguntas para debatir o un ejemplo con otro nivel de dificultad.

02 Probar y comparar

Usar un encargo ficticio o anonimizado en una demostración guiada. Comparar resultados y mejorar las instrucciones.

03 Revisar antes de usar

Aplicar una pauta de revisión y decidir qué conservar, editar o descartar antes de utilizar el material en clase.

Los detalles prácticos

Duración, equipo y alcance acordados con el centro.

Español o inglés. Online o presencial.

EE. UU. y Latinoamérica; viaje y logística acordados aparte.

Elegir una tarea o pregunta del centro. Acceso a herramientas acordado antes.

Criterio desde el principio

Sin expedientes identificables ni información sensible del centro. El docente conserva la responsabilidad de revisar y aprobar cada recurso.

Qué se lleva el grupo

Un borrador de recurso o flujo de trabajo y un proceso de revisión repetible. Las herramientas se acuerdan según el acceso y las normas del centro.

A la medida de tu grupo

Para primeros pasos o equipos que buscan una práctica más consistente. Los ejemplos se adaptan a materias, etapas y herramientas disponibles.